

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

По русскому языку

Учитель Зайнуллина Ольга Анатольевна

Год составления 2018-2019 учебный год

Класс 5 а

Общее количество часов по плану 175

Количество часов в неделю 5

Контрольных работ 8

Развития речи 4

Преподавание ведется по УМК В.В.Бабайцевой:

- Русский язык: Теория. Углубленное изучение 5-9 классы: Учебник / В. В. Бабайцева. –3-е издание, стереотип.-М.: Дрофа, 2014
- Русский язык. Сборник упражнений 5 класс: учебник для учебное пособие к учебнику В.В. Бабайцевой «Русский язык.Теория.5-9 классы:углубленное изучение / В.В. Бабайцева, Л.Д.Беднарская, Н.В. Дрозд. –3-е издание, стереотип.-М.: Дрофа, 2014.

Данная рабочая программа по русскому языку 5 а классе составлена на основании Программы по русскому языку. 5 – 9 классы (авторы программы В.В.Бабайцева и др.), опубликованной в сборнике Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5 – 9 кл., 10 – 11 кл. / сост. Е.И.Харитоновна. – М.:Дрофа, 2012; Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская СОШ №2»; Учебного плана МБОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2018-201 учебный год (утвержден Решением педагогического совета, протокол от 31.08.2018 г. №1).

Учащиеся должны *знать* определение основных изученных в 5 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 5 класса учащиеся должны *уметь*:

➤ **Метапредметные УУД и результаты освоения программы по русскому языку (формирование и развитие универсальных способностей обучающихся):**

Речевая деятельность:

аудирование:

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;

- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

- владеть техникой чтения;
- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать свое отношение к предмету речи;
- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении.

➤ **Предметные УУД и результаты освоения программы по русскому языку:**

фонетика и орфоэпия:

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в

переносном значении;

- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология:

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки имен существительных;
- уметь склонять, правильно, уместно и выразительно употреблять имена существительные в роли главных и второстепенных членов, а также в роли обращения;
- отличать имя существительное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;

орфография:

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

➤ **Личностные УУД и результаты освоения программы по русскому языку:**

1) понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

2. Содержание учебного предмета.

Вводный курс

ПОВТОРЕНИЕ И ПРОПЕДЕВТИКА.

Введение.

Роль языка в жизни общества.

Русский язык как один из богатейших языков мира.

Понятие о стилистике и основных стилях литературного языка.

Грамматика (краткие сведения).

Понятие о морфологии и орфографии. Орфограмма. «Ошибкоопасные» места.
Основные самостоятельные (знаменательные) части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение.
Служебные части речи: предлог, союз, частица.
Синтаксис.
Понятие о синтаксисе.
Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения. Главные и второстепенные члены предложения.
Словосочетание. Словосочетания в предложении.
Предложения с однородными членами, с обращениями, с вводными словами.
Сложное предложение. Сложносочинённые, сложноподчинённые и бессоюзные предложения.
Предложения с прямой речью. Диалог и монолог.
Текст.
Общее понятие о тексте и основных типах речи (повествовании, описании, рассуждении).
Создание текстов по предлагаемым образцам. Повествование о собственных действиях.
Описание предмета, животного. Рассуждение по учебному материалу. Сжатый пересказ небольшого по объёму художественного текста. Составление плана некоторых параграфов учебника и пересказ их содержания.

Основной курс.

Введение.

Русский язык в современном мире. Понятие о литературном языке. Орфографические, произносительные, морфологические, синтаксические и стилистические нормы. Нормы правописания.

Устная и письменная формы речи. Основные разделы науки о языке.

Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Звуки речи и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки. Слог. Правила переноса слов. Ударение. Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Сильная и слабая позиция для гласных и согласных. Гласные после шипящих. Правописание ё, о, е после шипящих. Мягкий знак после шипящих. Значения букв е, ё, ю, я.

Орфоэпические справки о произношении трудных слов. Анализ текстов. Определение темы, выделение ключевых слов. Указание средств связи. Определение типа речи и стиля (в простых случаях).

Редактирование небольших текстов и предложений. Составление словосочетаний и предложений. Составление текстов по данным словам.

Культура речи (произношение слов, правильное образование форм слов и т. д.).

Морфемика. Словообразование. Орфография.

Значение изучения морфемики. Основа слова и окончание. Корень слова. Приставка и суффикс. Исторические изменения в составе морфем.

Словообразование. Словообразовательные цепочки.

Чередование звуков в корне слова. Варианты корня как следствие исторических преобразований. Образование новых морфем.

Правописание корней и приставок. Правописание безударных гласных в корне.

Правописание корней с чередованием гласных а - о, е - и, правописание корней с чередованием сочетаний звуков -раст- -ращ- -рос-; а (я) - им (ии). Правописание согласных и гласных в приставках. Правописание приставок при- и пре-.

Составление словосочетаний, предложений, текстов. Рассуждение по учебному материалу. Составление повествовательного текста по данным словосочетаниям. Продолжение рассказа в форме монолога и диалога.

Лексикология.

Понятие о слове. Словарное богатство русского языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Слова общупотребительные и ограниченные в употреблении. Употребление диалектизм и

профессионализм в художественной литературе. Термины. Их интернациональный характер. Синонимы. Синонимические ряды. Синтаксические синонимы. Антонимы. Роль антонимов в тексте. Омонимы. Паронимы. Ошибки при употреблении паронимов в речи. Понятие об этимологии. Происхождение некоторых слов. Понятие о народной этимологии. Архаизмы. Неологизмы. Заимствованные слова. Фонетические и морфемные изменения заимствованных слов в русском языке. Оценка заимствований. Старославянизмы. Условия появления их в русском языке. Синонимические отношения между старославянизмами и русизмами. Правописание полногласных и неполногласных сочетаний.

Фразеология.

Фразеологизмы. Фразеологизмы фольклорного происхождения. Пословицы и поговорки. Крылатые слова и выражения. Фразеологизмы как выразительное средство языка и речи. Народный характер пословиц и поговорок. Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы. Составление текстов, включающих фразеологизмы, пословицы, крылатые выражения. Подбор эпиграфов-пословиц. Составление словосочетаний, предложений и текстов с синонимами, антонимами, паронимами, архаизмами, неологизмами. Определение стиля речи по особенностям лексики и фразеологии, наличию (отсутствию) художественно-образительных средств, характеру построения предложений. Жанры: рассказ, загадка, сказка (лингвистическая и современная), письмо, объявление, инструкция, простой план, конспектирование, отзыв о телепередаче.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№ п/п	Тема урока	Вид учебной деятельности	Планируемая дата	Дата факт
ВВЕДЕНИЕ				
1.	Знакомство с учебно-методическим комплексом и организацией занятий по русскому языку. Роль языка в жизни общества	Формирование у учащихся деятельностных способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление плана статьи, фронтальная беседа по вопросам, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок	3.09	
2.	Словарное богатство русского языка		4 Сен(Вт)	
3.	Понятие о стилях		5 Сен(Ср)	
4.	Понятия о морфологии.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная работа, составление памятки для лингвистического портфолио, словарно-орфографическая работа в парах сильный – слабый, проектирование домашнего задания, комментирование оценок	6 Сен(Чт)	
5.	Понятия о орфографии.		7 Сен(Пт)	
6.	Понятие о частях речи		10 Сен(Пн)	
7.	Самостоятельные (знаменательные) части речи		11 Сен(Вт)	
8.	Имя существительное	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации	12 Сен(Ср)	

		коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа с тестами по алгоритму выполнения задания, фронтальная беседа по результатам работы, составление плана грамматического высказывания, комментирование оценок		
9.	Имя существительное	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа с тестами по алгоритму выполнения задания, фронтальная беседа по результатам работы, составление плана грамматического высказывания, комментирование оценок	13 Сен(Чт)	
10.	Сочинение — описание предмета	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания текста-описания: групповая работа на основе памяток,	14 Сен(Пт)	
11.	Сочинение — описание предмета	работа в парах по конструированию плана к тексту сочинения с последующей взаимопроверкой, написание черновика сочинения	17 Сен(Пн)	
12.	Имя прилагательное	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	18 Сен(Вт)	
13.	Имя прилагательное	самостоятельная работа по составлению памяток «Морфологические признаки имени прилагательного», групповая работа – проектирование текста, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок	19 Сен(Ср)	
14.	Сочинение-рассуждение	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания текста-рассуждения: групповая работа на основе памяток, работа в парах по конструированию плана к тексту сочинения с последующей взаимопроверкой, написание черновика сочинения	20 Сен(Чт)	
15.	Контрольный диктант №1 с грамматическими заданиями «Осень в лесу»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по алгоритму самопроверки	21 Сен(Пт)	
16.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): коллективная работа над ошибками по алгоритму выполнения лингвистической задачи, работа в парах сильный – слабый по закреплению изученного, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	24 Сен(Пн)	
17.	Глагол	Составить алгоритм: как определить инфинитив глагола? Составить текст (4-5 предл.) об одной из профессий	25 Сен(Вт)	
18.	Глагол	Предупредительный диктант	26 Сен(Ср)	
19.	Сочинение-повествование	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания текста-повествования групповая работа на основе памяток,	27 Сен(Чт)	
20.	Сочинение-повествование	работа в парах по конструированию плана к тексту сочинения с последующей взаимопроверкой, написание черновика сочинения	28 Сен(Пт)	
21.	Наречие	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах	1 Окт(Пн)	

		сильный – слабый, коллективная работа, самостоятельная словарно-орфографическая работа с последующей самопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок		
22.	Местоимение	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): урок-презентация, конспектирование материала, объяснительный диктант, групповая работа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок	2 Окт(Вт)	
23.	Местоимение	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, работа в парах сильный – слабый, индивидуальная работа с таблицами, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	3 Окт(Ср)	
24.	Служебные части речи	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная работа, групповая работа, самостоятельная работа с использованием алгоритма выполнения задания	4 Окт(Чт)	
25.	Сочинение — описание помещения	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания текста-описания: групповая работа на основе памяток,	5 Окт(Пт)	
26.	Сочинение — описание помещения	работа в парах по конструированию плана к тексту сочинения с последующей взаимопроверкой, написание черновика сочинения	8 Окт(Пн)	
27.	Предлог	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа, работа в парах сильный – слабый, групповая работа – текст и фрагменты текста, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок	9 Окт(Вт)	
28.	Союз	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная работа, групповая работа, самостоятельная работа с использованием алгоритма выполнения задания	10 Окт(Ср)	
29.	Частица	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа, работа в парах сильный – слабый, индивидуальная работа по составлению алгоритма выполнения лингвистической задачи, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	11 Окт(Чт)	
30.	Повторение по теме «Морфология»	Выборочный диктант	12 Окт(Пт)	
31.	Повторение по теме «Морфология»	тестирование	15 Окт(Пн)	
32.	Контрольный диктант №2 с грамматическими заданиями «Кошка»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по алгоритму самопроверки	16 Окт(Вт)	
33.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): коллективная работа над ошибками по алгоритму выполнения лингвистической задачи, работа в парах сильный – слабый по закреплению изученного, самостоятельное проектирование домашнего задания,	17 Окт(Ср)	

		комменти́рование оценок		
34.	Понятие о синтаксисе. Предложение.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа, работа в парах сильный – слабый по алгоритму, проектирование выполнения домашнего задания, комменти́рование оценок	18 Окт(Чт)	
35.	Сочинение — описание животного	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания текста-описания: групповая работа на основе памяток, работа в парах по конструированию плана к тексту сочинения с последующей взаимопроверкой, написание черновика сочинения	19 Окт(Пт)	
36.	Сочинение — описание животного		20 Окт(Пн)	
37.	Виды предложений по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа, работа в парах сильный – слабый, самостоятельная работа с последующим пересказом статьи, проектирование домашнего задания, комменти́рование оценок.	22 Окт(Вт)	
38.	Главные члены предложения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый, групповая работа, аудирование, наблюдение на основе авторского чтения текста вслух, самостоятельное проектирование домашнего задания, комменти́рование оценок	23 Окт(Ср)	
39.	Второстепенные члены предложения. Определение	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный – слабый, групповая работа по тексту, проектирование домашнего задания	25 Окт(Чт)	
40.	Сочинение — описание с элементами рассуждения	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания текста-рассуждения: групповая работа на основе памяток,	26 Окт(Пт)	
41.	Сочинение — описание с элементами рассуждения	работа в парах по конструированию плана к тексту сочинения с последующей взаимопроверкой, написание черновика сочинения	29 Окт(Пн)	
42.	Дополнение	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный – слабый, групповая работа по тексту, проектирование домашнего задания	30 Окт(Вт)	
43.	Обстоятельство		7 Ноя(Ср)	
44.	Сочинение-повествование	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания текста-повествования: групповая работа на основе памяток, работа в парах по конструированию плана к тексту сочинения с последующей взаимопроверкой, написание черновика сочинения	8 Ноя(Чт)	
45.	Словосочетание	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа,	9 Ноя(Пт)	
46.	Словосочетания в предложении	работа в парах сильный – слабый, индивидуальная работа с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комменти́рование оценок	12 Ноя(Пн)	
47.	Сочинение-рассуждение	Формирование у учащихся деятельностных способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного	13 Ноя(Вт)	

		содержания: составление плана статьи, фронтальная беседа по вопросам, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок		
48.	Предложения с однородными членами	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания текста-рассуждения: групповая работа на основе памяток, работа в парах по конструированию плана к тексту сочинения с последующей взаимопроверкой, написание черновика сочинения	14 Ноя(Ср)	
49.	Предложения с однородными членами	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа, работа в парах сильный – слабый, групповая работа со схемами, конструирование предложений с однородными членами по алгоритму выполнения задачи, проектирование домашнего задания, комментирование оценок	15 Ноя(Чт)	
50.	Повторение по теме «Синтаксис»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа, работа в парах сильный – слабый, групповая работа со схемами, конструирование предложений с однородными членами по алгоритму выполнения задачи, проектирование домашнего задания, комментирование оценок	16 Ноя(Пт)	
51.	Подготовка к контрольному диктанту. Повторение и обобщение	Формирование у учащихся деятельностных способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление плана статьи, фронтальная беседа по вопросам, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок	19 Ноя(Пн)	
52.	Контрольный диктант № 3 с грамматическими заданиями «Шепот рыб»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по алгоритму самопроверки	20 Ноя(Вт)	
53.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): коллективная работа над ошибками по алгоритму выполнения лингвистической задачи, работа в парах сильный – слабый по закреплению изученного, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	21 Ноя(Ср)	
54.	Предложения с обращениями	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): урок-презентация, самостоятельная работа с орфограммами, работа в парах сильный – слабый с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок	22 Ноя(Чт)	
55.	Предложения с обращениями	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа, работа в парах сильный – слабый с последующей самопроверкой, индивидуальная работа со схемами по алгоритму выполнения лингвистической задачи, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	23 Ноя(Пт)	
56.	Предложения с вводными словами	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа, работа в парах сильный – слабый с последующей самопроверкой, индивидуальная работа со схемами по алгоритму выполнения лингвистической задачи, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	26 Ноя(Пн)	
57.	Предложения с вводными словами	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа, работа в парах сильный – слабый с последующей самопроверкой, индивидуальная работа со схемами по алгоритму выполнения лингвистической задачи, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	27 Ноя(Вт)	
58.	Изложение с элементами сочинения (упр. 167)	Понимать содержание текста, воспринятого на слух, определять его тему и основную мысль, читать исходный текст по смысловым частям.	28 Ноя(Ср)	
59.	Изложение с элементами сочинения (упр. 167)	Понимать содержание текста, воспринятого на слух, определять его тему и основную мысль, читать исходный текст по смысловым частям.	29 Ноя(Чт)	
60.	Сложное предложение	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа, работа в парах сильный – слабый, составление алгоритма решения	30 Ноя(Пт)	
61.	Сложное предложение	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа, работа в парах сильный – слабый, составление алгоритма решения	3 Дек(Пн)	

		лингвистической задачи, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок		
62.	Сложносочиненные предложения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа, работа в парах сильный – слабый, конструирование предложений по опорным схемам, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	4 Дек(Вт)	
63.	Сложноподчиненные предложения		5 Дек(Ср)	
64.	Сложноподчиненные предложения		6 Дек(Чт)	
65.	Сложное предложение. Повторение, обобщение	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективный анализ текста по алгоритму выполнения задачи, групповая работа, самостоятельная работа – самопроверка выполнения заданий по дидактическому материалу, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	7 Дек(Пт)	
66.	Предложения с прямой речью	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа по конструированию предложений с прямой речью, работа в парах сильный – слабый, составление памятки для решения лингвистической задачи, коллективное и самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	10 Дек(Пн)	
67.	Предложения с прямой речью		11 Дек(Вт)	
68.	Предложения с прямой речью		12 Дек(Ср)	
69.	Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием «Звезды»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, выполнение грамматического задания	13 Дек(Чт)	
70.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Работа с диагностической картой типичных ошибок с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания. Графическое объяснение орфограмм и пунктограмм	14 Дек(Пт)	
71.	Диалог и монолог	Формирование у учащихся способностей к рефлексии (фиксирования собственных затруднений в деятельности): урок-проект – составление текстов типа речи повествование с использованием прямой речи и диалога	17 Дек(Пн)	
72.	Диалог и монолог		18 Дек(Вт)	
73.	Текст. Понятие о тексте	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах сильный – слабый, групповая работа, составление алгоритма выполнения лингвистической задачи, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	19 Дек(Ср)	
74.	Повествование	Сопоставление текстов различных типов речи Индивидуальная работа по алгоритму выполнения лингвистической задачи	20 Дек(Чт)	
75.	Повествование		21 Дек(Пт)	
76.	Описание		24 Дек(Пн)	
77.	Описание		25 Дек(Вт)	
78.	Рассуждение		9 Январь(Ср)	
79.	Рассуждение		10 Январь(Чт)	
80.	Русский язык — один из богатейших языков мира		Формирование у учащихся деятельностных способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление плана статьи, фронтальная беседа по вопросам, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок	11 Январь(Пт)

81.	Понятие о литературном языке	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа, групповая работа, индивидуальные задания – выразительное чтение отрывков текста, проектирование домашнего задания, комментирование оценок	12 Янв(Сб)	
82.	Устная и письменная формы речи		14 Янв(Пн)	
83.	Стили литературного языка		15 Янв(Вт)	
84.	Основные разделы науки о русском языке		16 Янв(Ср)	
85.	Звуки речи и буквы	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа по изучению и конспектированию материала параграфа, творческая работа в парах сильный – слабый – лингвистическое повествование, индивидуальное дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	17 Янв(Чт)	
86.	Звуки речи и буквы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа, работа в парах сильный – слабый – решение орфографических и орфоэпических задач, отработка навыков компрессии (сжатия) текста из трёх абзацев, проектирование домашнего задания	18 Янв(Пт)	
87.	Алфавит	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа, работа в парах сильный – слабый – решение орфографических и орфоэпических задач, отработка навыков компрессии (сжатия) текста из трёх абзацев, проектирование домашнего задания	19 Янв(Сб)	
88.	Гласные и согласные звуки		21 Янв(Пн)	
89.	Слог. Правила переноса слов		22 Янв(Вт)	
90.	Ударение		23 Янв(Ср)	
91.	Звонкие и глухие согласные	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, материалу учебника с использованием алгоритма выявления и проверки орфограмм, коллективный анализ звукового состава слов по образцу.	24 Янв(Чт)	
92.	Твердые и мягкие согласные		25 Янв(Пт)	
93.	Повторение, обобщение изученного материала по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия»	Формирование у учащихся деятельностных способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление плана статьи, фронтальная беседа по вопросам, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок	26 Янв(Сб)	
94.	Значения букв е, ё, ю, я	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): отработка навыков, фронтальная устная работа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок	28 Янв(Пн)	
95.	Значения букв ь и ъ в русской графике		29 Янв(Вт)	
96.	Мягкий знак после шипящих		30 Янв(Ср)	
97.	Гласные после шипящих	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и ситематизации изучаемого предметного содержания: работа с портфолио в парах сильный – слабый, самостоятельная работа, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок	31 Янв(Чт)	
98.	Гласные после шипящих		1 Фев(Пт)	
99.	Сочинение — описание пейзажа	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных	2 Фев(Сб)	

		понятий, алгоритма написания текста-описания: групповая работа на основе памяток, работа в парах по конструированию плана к тексту сочинения с последующей взаимопроверкой, написание черновика сочинения		
100.	Гласные после ц	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с портфолио в парах сильный – слабый, самостоятельная работа, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок	4 Фев(Пн)	
101.	Контрольный диктант № 5 с грамматическими заданиями «Песчаная буря»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по алгоритму самопроверки	5 Фев(Вт)	
102.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): коллективная работа над ошибками по алгоритму выполнения лингвистической задачи, работа в парах сильный – слабый по закреплению изученного, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	6 Фев(Ср)	
103.	Понятие о морфеме	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): распределительный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая практическая работа по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему, работа с карточками, решение орфографических задач	7 Фев(Чт)	
104.	Основа слова и окончание	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная и парная работа с орфограммами с использованием алгоритма морфемного разбора, коллективный морфемный анализ слов по образцу учителя.	8 Фев(Пт)	
105.	Основа слова и окончание		9 Фев(Сб)	
106.	Корень слова	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа, групповая работа – разбор слова по составу, составление цепочек родственных слов и т.д. с последующей самопроверкой, самостоятельная работа с дидактическим материалом (проверка орфограмм), групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок	11 Фев(Пн)	
107.	Корень слова		12 Фев(Вт)	
108.	Приставка и суффикс	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, групповая практическая работа, самостоятельная работа – наблюдение на основе языкового материала (по алгоритму выполнения задачи).	13 Фев(Ср)	
109.	Приставка и суффикс		14 Фев(Чт)	
110.	Приставка и суффикс		15 Фев(Пт)	
111.	Приставка и суффикс		16 Фев(Сб)	
112.	Сочинение — описание картины	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания текста-описания: групповая работа на основе памяток, работа в парах по конструированию плана к тексту сочинения с последующей взаимопроверкой, написание черновика сочинения	18 Фев(Пн)	

113.	Сочинение — описание картины		19 Фев(Вт)	
114.	Морфемный разбор слова	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа с последующей самопроверкой с использованием памятки выполнения задачи, чтение схем	20 Фев(Ср)	
115.	Словообразование		21 Фев(Чт)	
116.	Словообразование		22 Фев(Пт)	
117.	Словообразовательные цепочки		25 Фев(Пн)	
118.	Исторические изменения в составе слова	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах с последующей взаимопроверкой, групповая работа по алгоритму при консультативной помощи учителя	26 Фев(Вт)	
119.	Чередование звуков в корне слова		27 Фев(Ср)	
120.	Чередование звуков в корне слова		28 Фев(Чт)	
121.	Подготовка к домашнему сочинению — рассуждению о слове	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания текста-рассуждения: групповая работа на основе памяток, работа в парах по конструированию плана к тексту сочинения с последующей взаимопроверкой, написание черновика сочинения	1 Мар(Пт)	
122.	Правописание безударных гласных в корне	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах с последующей взаимопроверкой, групповая работа по алгоритму при консультативной помощи учителя	2 Мар(Сб)	
123.	Правописание безударных гласных в корне		4 Мар(Пн)	
124.	Чередующиеся гласные в корне. Правописание корней с чередованием гласных а/о. Корни -гор-//-гар-, -зор-//-зар	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа, групповая работа – составление словосочетаний со словами с корнями -гор-//-гар-, -зор-//-зар с последующей самопроверкой, самостоятельная работа с дидактическим материалом (проверка орфограмм), групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок	5 Мар(Вт)	
125.	Изложение с предварительным анализом текста (упр. 472)	Работа с памяткой «Как готовиться к изложению». Словесное рисование, воспроизведение текста письменно, сохранение последовательной связи предложений в нем, составление простого плана, определение темы, основной мысли текста, средств связи частей текста	6 Мар(Ср)	
126.	Правописание корней -кос-//-кас-, -лож-//-лаг	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа, групповая работа – составление словосочетаний со словами с корнями -кос-//-кас-, -лож-//-лаг с последующей самопроверкой, самостоятельная работа с дидактическим материалом (проверка орфограмм), групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок	7 Мар(Чт)	
127.	Корни -рос-//-раст-, -скок- //-скак	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа, групповая работа – составление словосочетаний со словами с корнями -рос-//-раст-, -скок- //-скак с последующей самопроверкой, самостоятельная работа с дидактическим материалом (проверка орфограмм), групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок	9 Мар(Сб)	
128.	Закрепление и повторение	Формирование у учащихся деятельностных способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного	11 Мар(Пн)	

		содержания: составление плана статьи, фронтальная беседа по вопросам, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок		
129.	Правописание корней с чередованием гласных е//и	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная работа – проектирование алгоритма написания и проверки гласных -е-и- в корнях с использованием консультативной помощи учителя (эксперта), групповая работа – взаимопроверка проектов алгоритма решения лингвистической задачи, самостоятельная работа	12 Мар(Вт)	
130.	Правописание корней с чередующимися а(я)//им, а(я)//ин	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: распределительный диктант с последующей взаимопроверкой, самостоятельная работа – наблюдение на основе языкового материала (по алгоритму выполнения задачи), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок	13 Мар(Ср)	
131.	Правописание согласных и гласных в приставках	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа, работа в парах сильный – слабый, индивидуальная работа с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок	14 Мар(Чт)	
132.	Правописание приставок, оканчивающихся на з(с)	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: распределительный диктант с последующей взаимопроверкой, самостоятельная работа – наблюдение на основе языкового материала (по алгоритму выполнения задачи), групповое составление памяток написания приставок, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок	15 Мар(Пт)	
133.	Правописание приставок, оканчивающихся на з(с)		16 Мар(Сб)	
134.	Буква ы после приставок, оканчивающихся на согласную	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа – изучение и конспектирование содержания параграфа, работа в парах сильный – слабый, творческое задание – конструирование словосочетаний по теме урока, индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания	18 Мар(Пн)	
135.	Изложение с элементами сочинения — описание пейзажа (упр. 509)	Работа с памяткой «Как готовиться к изложению». Словесное рисование, воспроизведение текста письменно, сохранение последовательной связи предложений в нем,	19 Мар(Вт)	
136.	Изложение с элементами сочинения — описание пейзажа (упр. 509)	составление простого плана, определение темы, основной мысли текста, средств связи частей текста	20 Мар(Ср)	
137.	Повторение и обобщение	Формирование у учащихся деятельностных способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление плана статьи, фронтальная беседа по вопросам, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок	21 Мар(Чт)	
138.	Правописание приставок пре- и при	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с дидактическим материалом, групповая работа – составление карточек взаимопроверки со словосочетаниями, предложениями, групповая работа с составленным в домашнем задании дидактическим материалом, проверка	22 Мар(Пт)	

		орфограмм.		
139.	Правописание приставок пре- и при	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа – изучение и конспектирование содержания параграфа и орфографического словаря, работа в парах сильный – слабый, творческое задание-исследование и конструирование словосочетаний по теме урока, индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок	30 Мар(Сб)	
140.	Правописание приставок пре- и при		1 Апр(Пн)	
141.	Контрольный диктант № 6 с грамматическими заданиями «Старый парк»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по алгоритму самопроверки	2 Апр(Вт)	
142.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): коллективная работа над ошибками по алгоритму выполнения лингвистической задачи, работа в парах сильный – слабый по закреплению изученного, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	3 Апр(Ср)	
143.	Понятие о слове	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая словарно-орфографическая работа по дидактическому материалу, работа в парах сильный – слабый, конструирование словосочетаний по теме урока, индивидуальное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	4 Апр(Чт)	
144.	Словарное богатство русского языка		5 Апр(Пт)	
145.	Словарное богатство русского языка		6 Апр(Сб)	
146.	Изложение с предварительным анализом текста (упр. 601)	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление сложного плана текста,	8 Апр(Пн)	
147.	Изложение с предварительным анализом текста (упр. 601)	написание черновика изложения с последующей самопроверкой	9 Апр(Вт)	
148.	Лексическое значение слова	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная работа – проектирование и применение алгоритма составления словарной статьи с использованием консультативной помощи учителя (эксперта), групповая работа – взаимопроверка проектов алгоритмов решения лингвистической задачи, самостоятельная работа с дидактическим материалом	10 Апр(Ср)	
149.	Лексическое значение слова		11 Апр(Чт)	
150.	Однозначные и многозначные слова	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа с дидактическим материалом, групповая работа – составление карточек взаимопроверки слов с прямым и переносным значением, групповая работа с составленным в домашнем задании дидактическим материалом, проверка орфограмм с использованием игровых технологий, проектирование домашнего задания, комментирование оценок	12 Апр(Пт)	
151.	Однозначные и многозначные слова		13 Апр(Сб)	
152.	Прямое и переносное	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	15	

	значения слова. Метафора, метонимия	способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Составление опорной таблицы: «Книжные стили, художественный стиль» Работа с текстами-образцами	Апр(Пн)	
153.	Прямое и переносное значения слова. Метафора, метонимия		16 Апр(Вт)	
154.	Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении (диалектизмы, профессионализмы, термины)	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа с дидактическим материалом, групповая работа – составление карточек взаимопроверки общеупотребительных слов и слов, ограниченных в употреблении, групповая работа с составлением в домашнем задании дидактическим материалом	17 Апр(Ср)	
155.	Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении (диалектизмы, профессионализмы, термины)		18 Апр(Чт)	
156.	Синонимы	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление памятки для определения синонимов, работа в парах сильный – слабый со словарями синонимов (составление словарной статьи, тематических словариков синонимов), проектирование домашнего задания, комментирование оценок	19 Апр(Пт)	
157.	Синонимы		20 Апр(Сб)	
158.	Антонимы. Оксюморон	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление памятки для определения антонимов, работа в парах сильный – слабый со словарями антонимов – составление словарной статьи, тематических словариков антонимов, проектирование домашнего задания, комментирование оценок	22 Апр(Пн)	
159.	Антонимы. Оксюморон		23 Апр(Вт)	
160.	Омонимы	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа со словарями омонимов по алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя (эксперта), работа в парах сильный – слабый с дидактическим материалом, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	24 Апр(Ср)	
161.	Омонимы		25 Апр(Чт)	
162.	Паронимы		26 Апр(Пт)	
163.	Понятие об этимологии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему, индивидуальная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя. Работа со словарем, с текстами, решение лексической задачи	27 Апр(Сб)	
164.	Устаревшие слова		29 Апр(Пн)	
165.	Устаревшие слова		30 Апр(Вт)	
166.	Неологизмы	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа, групповая работа, составление конспекта статьи, творческая работа – составление текста по образцу на тему «На ярмарке» с использованием архаизмов, индивидуальное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	2 Май(Чт)	
167.	Заемствованные слова	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с	3 Май(Пт)	
168.	Заемствованные слова		4	

		дидактическим материалом, материалом учебника по алгоритму учителя, индивидуальная работа с последующей самопроверкой (объяснение орфограмм по памятке), дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Май(Сб)	
169.	Старославянизмы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему, индивидуальная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя. Работа со словарем, с текстами, решение лексической задачи	6 Май(Пн)	
170.	Подготовка к домашнему сочинению «Путешествие по стране Лексикологии»	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): составление плана, подбор материала к сочинению Написание черновика с последующей самопроверкой	7 Май(Вт)	
171.	Фразеологизмы	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа – составление алгоритмов различения фразеологизмов, крылатых выражений, работа в парах сильный – слабый со словарями – составление грамматического повествования, проектирование домашнего задания, комментирование оценок	8 Май(Ср)	
172.	Фразеологизмы		10 Май(Пт)	
173.	Пословицы и поговорки		11 Май(Сб)	
174.	Крылатые слова и выражения		13 Май(Пн)	
175.	Заключительный урок по теме «Лексикология»		14 Май(Вт)	
176.	Урок-зачет по теме «Лексика»		15 Май(Ср)	
177.	Имя существительное и имя прилагательное как части речи	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа со словарями по алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя (эксперта), работа в парах сильный – слабый с дидактическим материалом, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	16 Май(Чт)	
178.	Глагол как часть речи		17 Май(Пт)	
179.	Орфограммы в глаголах, существительных и прилагательных		18 Май(Сб)	
180.	Орфограммы в глаголах, существительных и прилагательных		20 Май(Пн)	
181.	Предложение, члены предложения		21 Май(Вт)	
182.	Орфография.повторение	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах сильный – слабый, групповая работа, составление алгоритма выполнения лингвистической задачи.	22 Май(Ср)	
183.	Контрольный диктант № 7 с грамматическими заданиями «Хитрые утята»		23 Май(Чт)	
184.	Анализ диктанта. Работа над ошибками Орфография	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа со словарями по алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя (эксперта), работа в парах	24 Май(Пт)	
185.	Правописание корней и приставок		25	

		сильный – слабый с дидактическим материалом, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	Май(Сб)	
186.		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по алгоритму самопроверки	27 Май(Пн)	
187.	Изложение с элементами сочинения(упр. 762)	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): коллективная работа над ошибками по алгоритму выполнения лингвистической задачи, работа в парах сильный – слабый по закреплению изученного, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование оценок	28 Май(Вт)	
188.	Резервный		29 Май(Ср)	
189.	Резервный		30 Май(Чт)	
190.	Резервный		31 Май(Пт)	